



PEPO ALCALÁ

MONTESSORI: OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE

En el Centro Internacional María Montessori (CIMM) hay libertad de movimiento, de elección y comunicación en un ambiente preparado con materiales de desarrollo

Centro Internacional María Montessori (CIMM) tiene su origen en abril de 2012 con la creación de la Asociación Montessori Málaga (AMA). La iniciativa nace de un grupo de familias y educadores con la voluntad de conocer, formarse y tener experiencias educativas que den respuesta a inquietudes que van más

allá de las propuestas por la educación convencional.

Desde su creación el CIMM mantiene un nivel de actividad muy elevado, captando la atención de los todos los agentes del mundo de la educación. De este modo, tanto la Universidad de Málaga como instituciones sociales, ven en el CIMM un espacio para la regeneración de un

sector trascendente para el futuro de nuestra sociedad.

La trayectoria de los primeros años de trabajo sirvió para llevar a cabo el Proyecto de Investigación Educativa en un espacio propicio cedido por la Diputación de Málaga (La Noria) que fue la incubadora en el que un grupo humano que tenía como objetivo principal crecer desde unos valores de respeto hacia la infancia y la adolescencia. Día a día se fue trazando un camino en el que, a medida que avanzábamos, nos sentíamos más involucrados gracias a un amplio programa formativo.

Desde la perspectiva Montessoriana, que cuenta con unas firmes bases filosóficas, concretadas en un modelo pedagógico que ofrece herramientas reales para educar desde el respeto y para la paz, encontramos respuesta a los retos educativos del siglo XXI. Este es el punto de vista que nos ha impulsado a dar el salto a abordar el trabajo directo con las diferentes etapas educativas y continuar guiando a niños y jóvenes.

De este modo y dentro de un proceso evolutivo se fue forjando el CIMM donde se generan estudios de neuropsicología y sobre comportamientos emocionales, de cuyas conclusiones se generan una serie



PEPO ALCALÁ

de principios en los que se basará un nuevo modelo emocional y afectivo para los centros educativos. De este modo, nos integramos como un elemento activo dentro del organigrama educativo europeo. Este paso nos sitúa en un lugar destacado en la implantación de una visión pedagógica innovadora.

En 2015, del movimiento asociativo, que se mantiene en la actualidad para articular la participación de las familias que integran el proyecto, se crea EDUCARE Málaga S.C.A. sin ánimo de lucro y de interés social, que es el soporte legal en el que se aglutina la vocación de utilidad pública del CIMM.

Lo que nos diferencia

Lo que diferencia a nuestra escuela es que en Montessori las niñas y niños pueden elegir libremente su trabajo y se pueden mover cuando lo necesitan, hay libertad de movimiento, libertad de elección y comunicación en un ambiente preparado con materiales de desarrollo.

Este ambiente preparado presenta diferentes actividades que los niños pueden elegir según su interés y que corresponden a su etapa de desarrollo y forman parte del currículum. Se trata de dar a los niños libertad con responsabilidad, ya que en Montessori "los niños no hacen lo que quieren, sino que quieren lo que hacen".

Los niños y niñas se abren al aprendizaje por ellos mismos a través de su curiosidad, sienten la confianza necesaria para enfrentarse a los retos y aprenden a superarse a sí mismos, a relacionarse con sus compañeros y con los adultos que les acompañan, viviendo estas relaciones de manera cercana y horizontal.

Quiénes somos

Nuestro equipo formado por docentes (Guías y Asistentes) certificadas por la Asociación Montessori Internacional (AMI) AMI prioriza los valores humanos garantizando a las familias un compromiso con la formación continua en todas las áreas

y con un alto sentido ético para las relaciones humanas tanto entre adultos como entre niños.

Proyecto educativo

Consideramos la educación como una ayuda para la Vida, que se da como un proceso natural que el individuo lleva a cabo espontáneamente y que como dice María Montessori no es resultado de oír palabras, sino que parte de la experiencia que brinda la relación del niño con su ambiente.

A este ambiente lo denominamos, ambiente preparado, donde dos adultos se encargan de ofrecer todo lo que los niños y niñas necesitan para su desarrollo psíquico, espiritual, físico, intelectual, emocional y social. En este ambiente, y con los materiales de desarrollo que favorecen el autoaprendizaje, los niños y niñas aprenden con alegría mediante la participación activa de sus manos y sus sentidos.

Contar con un ambiente preparado en Montessori es la clave para la revelación del niño en todo su potencial. En un ambiente Montessori cada niño progresa a su ritmo y hay mezcla de tres edades. Estas diferencias son la base para construir un clima hogareño y de confianza mutua, que sustentan el principio de comunidad que caracteriza la educación Montessori. A las vez los niños y niñas se hacen mentores al aplicar sus conocimientos o enseñando a otros niños el uso creativo de habilidades en situaciones de la vida cotidiana.

La herramienta más importante del guía Montessori es la Observación del niño, observar su manera de actuar, sus gestos, sus habilidades e intereses para poder ofrecerle lo que necesita.

Los niños crecen experimentando la vida en la escuela. De esta manera se convierten en ciudadanos seguros, conscientes de las relaciones humanas y de su gestión emocional, con un sentido de responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás, integrando con alegría los aprendizajes que trae la vida.



Centro Internacional María Montessori

Reunión informativa

proceso de admisión curso 2019/2020

Miércoles 6 de marzo a las 17,00 h.

Centro Internacional María Montessori

Calle Godino nº3

Tlf. 952 91 21 05 / 640 33 60 63

informacion@cimm.es

www.montessorimalaga.com